

## **Hinweise zur Ermittlung der Lernausgangslage in den Jahrgangsstufen 1 bis 6/ im Bildungsgang der Grundschule**

Die Bestimmung der Lernausgangslage zum Beginn des Schuljahres 2021/2022 ist ein wesentlicher Bestandteil dafür, dass die ggf. entstandenen Lernrückstände durch die pandemiebedingten Maßnahmen im Schuljahr 2019/2020 und 2020/2021 ausgeglichen werden.

In der Folge werden die Instrumente zur Feststellung der Lernausgangslage in der Grundschule kurz dargestellt.

**In ZENSOS werden ergänzend ausführlichere Informationen und Erläuterungen zu den einzelnen Bildungsgängen sowie für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischen Förderbedarfen zur Verfügung gestellt.**

### **1. Jahrgangsstufen 1 bis 6 (Bildungsgang Grundschule)**

Gem. § 5 Abs. 4 der Grundschulverordnung wird ein individueller Lernplan für jede Schülerin und jeden Schüler erstellt, der Lernziele, -fortschritte und -erwartungen sowie beabsichtigte Maßnahmen zur weiteren Förderung enthält. Dies ist gerade für das weitere Lernen der Schülerinnen und Schüler im Schuljahr 2021/2022 von besonderer Bedeutung, da die Ziele des Bildungsgangs gesichert werden sollen.

Die Feststellung der Lernausgangslage bezieht sich insbesondere auf die erworbenen Kompetenzen im Sach- und Methodenbereich. Hierfür sind Ihnen für die Unterrichtsfächer Deutsch und Mathematik die standardisierten Instrumente ILeA und ILeA plus bekannt.

Neben Deutsch und Mathematik wird wie zum Schuljahr 2020/2021 zusätzlich in den Jahrgangsstufen 3 bis 6 im Fach Englisch und in den Jahrgangsstufen 5 und 6 im Fach Naturwissenschaften die Feststellung der Lernausgangslage durchgeführt.

In der Folge erhalten Sie hier Hinweise zu den einzelnen Instrumenten:

- **Deutsch**

- a) *ILeA plus*

Mit ILeA plus Deutsch stehen diagnostische Aufgaben zur Verfügung, die dem aktuellen Forschungsstand zum Schriftspracherwerb und zum Erwerb von grundlegenden Fähigkeiten im Lesen und Schreiben entsprechen. Die digitale Anwendung und Auswertung des Instrumentes ermöglicht eine Einordnung der Lernvoraussetzungen entsprechend den Niveaustufen des Rahmenlehrplans Jahrgangsstufen 1-10, Facheil C Deutsch sowie die Ableitung und Bereitstellung von Förderempfehlungen für jede Schülerin bzw. jeden Schüler.

- b) *ILeA*

Mit ILeA können die Lernvoraussetzungen für den Erwerb grundlegender Basiskompetenzen in den Bereichen Lesen und Rechtschreiben in einem Paper-Pencil-Verfahren ermittelt werden. ILeA wurde für den Einsatz in der ganzen Schulklasse entwickelt und kann auch in Kleingruppen oder Einzelsituationen angewendet werden. Es stehen für Deutsch die Hefte 1 bis 6 in Print und zum Download zur Verfügung.

- c) *Aufgaben aus VERA 3*

Zusätzlich können Sie die Testhefte, die Sie als Vergleichsarbeiten oder auch VERA 3 kennen, nutzen, um eine Ergebnislage für Ihre Schülerinnen und Schüler herzustellen, die in das Kompetenzstufenmodell eingeordnet werden kann. Hier sind vor allem die Jahrgangsstufen 4 und 5 angesprochen.

Die entsprechenden Testhefte werden Ihnen über das bekannte ISQ-Portal zur Verfügung gestellt (<https://portal.isq-bb.de/>).

Die Nutzung dieses Instrumentes benötigt eine zeitnahe Rückmeldung der Ergebnisse Ihrer Schülerinnen und Schüler durch Sie. Die Auswertung der Ergebnisse erfolgt, wie es Ihnen durch die vorherigen VERA-3 Durchgänge bekannt ist. Die Schule erhält eine Rückmeldung zur Schul-, Klassen- und Individualsituation im Kontext der Kompetenzentwicklung auf der Grundlage des entsprechenden Kompetenzstufenmodells.

- **Mathematik**

a) *ILeA plus*

Die Leitideen Zahlen und Operationen sowie Raum und Form bilden die Grundlage für den gesamten Mathematikunterricht der Grundschule.

ILeA plus wurde auf der Grundlage des Fachteils C Mathematik im Rahmenplan Jahrgangsstufen 1 bis 10 erstellt. Alle Aufgaben beziehen sich explizit auf Inhalte des Rahmenlehrplans.

b) *ILeA*

Mit ILeA können die Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler in einem Paper-Pencil-Verfahren ermittelt werden. ILeA bezieht sich auf die grundlegenden mathematischen Leitideen Zahlen und Operationen sowie Raum und Form. Es werden die Lernvoraussetzungen für den Erwerb der grundlegenden Basiskompetenzen zu diesen beiden Leitideen ermittelt. ILeA wurde für den Einsatz in der ganzen Schulklasse entwickelt und kann auch in Kleingruppen oder Einzelsituationen angewendet werden. Es stehen für Mathe die Hefte 1 bis 6 in Print sowie für die Jahrgangsstufe 1, 2, 3 und 5 zum Download zur Verfügung.

c) *Aufgaben aus VERA 3*

Zusätzlich können Sie die Testhefte, die Sie als Vergleichsarbeiten oder auch VERA 3 kennen, nutzen, um eine Ergebnislage für Ihre Schülerinnen und Schüler herzustellen, die in das Kompetenzstufenmodell eingeordnet werden kann. Hier sind vor allem die Jahrgangsstufen 4 und 5 angesprochen.

Die entsprechenden Testhefte werden Ihnen über das bekannte ISQ-Portal zur Verfügung gestellt (<https://portal.isq-bb.de/>).

Die Nutzung dieses Instrumentes benötigt eine zeitnahe Rückmeldung der Ergebnisse Ihrer Schülerinnen und Schüler durch Sie. Die Auswertung der Ergebnisse erfolgt wie es Ihnen durch die vorherigen VERA-3 Durchgänge bekannt ist. Die Schule erhält eine Rückmeldung zur Schul-, Klassen- und Individualsituation im Kontext der Kompetenzentwicklung auf der Grundlage des entsprechenden Kompetenzstufenmodells.

d) *Handreichung „Materialien zur Diagnose und Förderung“*

Zusätzlich können mit der 2018 erschienenen *Handreichung „Materialien zur Diagnose und Förderung“* die individuellen Leistungen und Schwierigkeiten der Schülerinnen und Schüler in den Leitideen Größen und Messen sowie Daten und Zufall über die Jahrgangsstufen und Niveaustufen hinweg erfasst und Fehlvorstellungen und das Entstehen von solchen verhindert bzw. bereits vorhandene Fehlvorstellungen überwunden werden.

- **Englisch**

Um die Lehrkräfte bei der Ermittlung des Lernstandes im Unterrichtsfach Englisch zu unterstützen, wurden durch das LISUM Aufgaben erarbeitet, die sich auf die im jeweiligen Fachteil C des Rahmenlehrplans Jahrgangsstufen 1 bis 10 ausgewiesenen Standards beziehen. Es ist möglich, die Aufgabenbearbeitung auf mehrere Unterrichtstage zu verteilen.

Die durch das LISUM zur Verfügung gestellten Aufgabenpakete für die Jahrgangsstufen 3 bis 6 beziehen sich auf die zentralen Kompetenzen des Rahmenlehrplans Jahrgangsstufen 1 bis 10 Fachteil C Moderne Fremdsprachen. Sie orientieren sich an den Niveaustufen, die die Schülerinnen und Schüler am Ende

des Schuljahres 2020/21 in ihrem Jahrgang und ihrem Bildungsgang erreicht haben sollten und die die Voraussetzung für ein erfolgreiches Lernen im Schuljahr 2021/2022 sind. Die Ergebnisse sind Grundlage für die Planung der weiteren Arbeit im Fremdsprachenunterricht und sollten mit den Schülerinnen und Schülern angemessen besprochen werden.

Zusätzlich werden Ihnen Anregungen für Lernempfehlungen in den vier Kernkompetenzen gegeben.

- **Naturwissenschaften**

Das Fach Naturwissenschaften schließt an die naturwissenschaftlichen Anteile des Sachunterrichts an und wird darüber hinaus in den Fächern Biologie, Physik und Chemie der Sekundarstufe I fortgeführt.

In der Doppeljahrgangsstufe 5/6 nimmt das Fach damit eine praktikable Mittlerfunktion zwischen dem Sachunterricht der Jahrgangsstufen 1 bis 4 und dem naturwissenschaftlichen Fachunterricht der Sekundarstufe I ab Jahrgangsstufe 7 ein.

Um dieser Brückenfunktion gerecht zu werden wurden die Aufgaben durch das LISUM entsprechend erarbeitet. Die Ergebnisse dienen den Lehrkräften als Grundlage eines abgestimmten Unterrichtskonzeptes mit dem Ziel, dass ein nahtloser Übergang in die naturwissenschaftlichen Einzelfächer der Sekundarstufe I gewährleistet wird.

**Zusammenfassend zu den Fächern Deutsch, Mathematik, Englisch und Naturwissenschaften verweise ich zu den angeführten Instrumenten auf die durch das LISUM erarbeiteten Hinweise, die Sie auf ZENSOS abrufen können.**

Nachstehend die Ordnerstruktur im Überblick:

