

## Hinweise zum Umgang mit dem Rahmenlehrplan 1-10, Teil C, Gesellschaftswissenschaften 5/6 im Schuljahr 2020/21

### 1. *Bezug zum Rahmenlehrplan und schulinternen Curriculum*

Grundsätzlich gelten der Rahmenlehrplan 1-10 und die Verabredungen und Festlegungen der schulinternen Planungen. Die darin formulierten Ziele der Kompetenzentwicklung sollen grundsätzlich weiterhin angestrebt werden, wobei es bei Bedarf Kürzungen geben kann.



Die Kompetenzen und die Standards für Gesellschaftswissenschaften 5/6 weisen basale Bereiche und Kompetenzstufen fachspezifischen Denkens und Handelns aus, die grundlegend für alle Themenfelder und zudem auch Voraussetzung für den weiterführenden Unterricht in der Sekundarstufe I sind. Deshalb behalten die im Rahmenlehrplan ausgewiesenen Kompetenzen und Standards ihre Gültigkeit, auch unter Voraussetzungen, in denen Kürzungen in den zu bearbeitenden Themenfeldern

und Themen vorzunehmen sind. Kompetenzen sind nicht an konkrete Inhalte gebunden, sie können und sollten in allen Themenfeldern entwickelt werden.

### 2. *Sicherung des Ausgangsniveaus*

Zum Ende des Schuljahres 2019/21 haben Sie im Abgleich mit Ihrem SchiC Bilanz bezogen und dokumentiert, welche Lerninhalte sie mit den Lernenden bearbeitet haben und welche Sie weglassen mussten.

Zu Beginn des neuen Schuljahres kann eine gemeinsame Bilanz mit den Lernenden Transparenz dafür schaffen sowie ein Bewusstsein bei den Lernenden. (Das haben wir gelernt, hier haben wir noch Lücken, das müssen wir wiederholen / nochmal üben, diese Arbeitsweisen und Methoden haben wir schon eingeübt, wofür können wir Tandems bilden und uns gegenseitig unterstützen, so arbeiten wir weiter...)

### 3. *Potenziale für Zeiteinsparung/Priorisierung*

Die Tabellen im Anschluss können Sie dabei unterstützen, mit der Unterrichtszeit im neuen Schuljahr effektiv umzugehen. Im Abgleich mit Ihrem SchiC und der Bilanz aus 2019/20 können Sie so sinnvolle Entscheidungen für anschlussfähiges Arbeiten und einen erfolgreichen Übergang im Blick auf die Sekundarstufe I schaffen.

### 4. *Präsenz- und Distanzunterricht*

Eine wichtige Voraussetzung für erfolgreiches Lernen sind gute Lernaufgaben mit abgestuften Unterstützungen; dies gilt für den Präsenz-, wie für den Distanzunterricht. Für Letzteren ist es besonders bedeutsam, dass die Schüler\*innen und Schüler Aufgaben und Arbeitsvorhaben im Kontakt zur Lehrkraft nachfragen können sowie ein differenziertes Feedback erhalten.

## **Merkmale von Lernaufgaben<sup>1</sup>** (in Anlehnung an J. LEISEN)

### **Gute Lernaufgaben**

- behandeln Problemstellungen, die Lernende anhand von Arbeitsaufträgen selbstständig bearbeiten,
- unterstützen die selbstständige Bearbeitung der Arbeitsaufträge durch abgestufte Lernhilfen,
- sind möglichst in einen Kontext eingebettet,
- knüpfen an das Vorwissen der Lernenden an,
- wenden neu Gelerntes auf andere Beispiele an,
- führen zu einem auswertbaren Lernprodukt,
- ermöglichen den Lernenden das Verknüpfen von neuem mit bekanntem Wissen und zeigen den Lernzuwachs auf,
- orientieren sich am Kompetenzmodell der Rahmenpläne.

Für den **Distanzunterricht** sind in pragmatischer und didaktischer Hinsicht **projektförmige Aufgabenformate** sinnvoll.

Die Lernenden werden beauftragt, innerhalb eines definierten Zeitraumes ein Produkt zu erstellen. Dies kann in Einzel-, besser aber noch in Partner- oder Gruppenarbeit erstellt werden. Dieses Produkt kann onlinebasiert oder in analoger Form erarbeitet werden. Es kann Grundlage für eine Präsentation und Kommentierung im Präsenzunterricht oder aber – sofern die Voraussetzungen vorliegen – auch in einer gemeinsamen Videokonferenz.

Die didaktische Schwerpunktsetzung für das Zusammenspiel beider Formen des Unterrichts erfolgt idealtypisch in drei Schritten, die der Verzahnung und Rhythmisierung des Unterrichts dienen:

- Präsenzunterricht: Erarbeitung basaler Kenntnisse zu einem Thema
- Distanzunterricht: Vertiefung des Themas am Beispiel (arbeitsteilig, Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit, kollaborativ...)
- Präsenzunterricht: Präsentation, Diskussion der Ergebnisse, Kommentierung, Bewertung...

Denkbar sind zum Beispiel folgende Arbeitsaufträge für den Distanzunterricht

- Erkundungen am Wohnort zu einem Thema (Beispiele: Themenfeld 3.1 Ernährung..., Thema 3 und Themenfeld und 3.3 Stadt..., Thema 2)
- Befragungen (unter Einhaltung der Hygienevorschriften und Distanzregelungen): Laien, Expertinnen und Experten, Zeitzeuginnen und Zeitzeugen... (Eltern, Kommunalpolitikerinnen und Kommunalpolitiker, Konsumentinnen und Konsumenten... Beispiel: Themenfeld 3.8 Demokratie..., Thema 3)
- Recherchen im Netz zu einem Thema (Beispiel: Themenfeld 3.1 Ernährung..., Thema 3)
- Besuch eines Museums, eines Ortes (vgl. die [interaktive Karte](#) zu Lernorten) mit einem konkretisierenden Arbeitsauftrag

Die Ergebnisse der Projektarbeiten können gegebenenfalls für eine Leistungsbewertung herangezogen werden.

**Die vielfältigen Hinweise, Materialien und Aufgaben Auf dem Bildungsserver Berlin-Brandenburg und bei RLP-Online, unterstützen das Arbeiten und Lernen:**

---

<sup>1</sup> Quelle:

<http://www.josefleisen.de/downloads/lehrenlernen/02%20Lernprozesse%20mithilfe%20von%20Lernaufgaben%20strukturieren%20-%20NiU%202010.pdf> (gesichtet am: 03.06.2020)

- Allgemeine Hinweise und hilfreiche Empfehlungen zum **Online-gestützten Lernen**, vgl. URL <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/online-lernen>
- **Handreichung: [Gesellschaftswissenschaften 5/6 unterrichten](#), Teil 1 und 2** mit vielen Bezügen zu den Themenfeldern und Schülermaterialien, auch im WORD-Format herunterladbar.
- **[RLP-Online](#) – Hinweise auf Materialien, Aufgaben u. a.**
  - **standardillustrierende Aufgaben**,
  - **Lernaufgabe** (Einen Lieblingsort vorstellen, Themenfeld 3.5 Tourismus und Mobilität...)
  - **Materialien**, die sich auf die Kompetenzen und Standards, Themen und Inhalte sowie auf die fachübergreifenden Kompetenzbereiche beziehen
  - **Kartenlotse**, mit dem Lernende nach einer gemeinsamen Einführung eigenständig arbeiten können,
  - ausführliche **Linklisten** zu den Themenfeldern **unter besonderer Berücksichtigung digitaler Anwendungen**
  - Eine **interaktive Karte zu außerschulischen Lernorten** in Berlin und Brandenburg
- **[Unterrichtsbausteine](#)**, Gesellschaftswissenschaften 5/6
  - 5./6. Jgst., Gesellschaftswissenschaften 5/6: Leben in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen – Mit einem WebQuest durch Europa ([.docx](#) | [.odt](#) | [.pdf](#)), weitere folgen zeitnah
- **[RLP 1-10, Teil C, Gesellschaftswissenschaften 5/6](#)**; Die Tabellen der Themenfelder (ab S. 27) weisen die Spalte „**Unterrichtsanregungen**“ aus, in denen zu allen Themen Vorschläge zur Konkretisierung zu entnehmen sind.

## **RLP Gewi 5/6 – Vorschläge zur Priorisierung und zur Umsetzung in Präsenz- und Distanzunterricht**

Für das Fach Gesellschaftswissenschaften 5/6 heißt es im RLP 1-10 für Themen und Inhalte (vgl. S: 23):

### **Verbindlichkeit:**

*Die sechs **obligatorischen Themenfelder** und die darin aufgeführten **Themen** sind verbindlich zu bearbeiten. Die Reihenfolge, in der sie im Unterricht Berücksichtigung finden, ist wählbar.*

*Aus dem Bereich der sechs **wahlobligatorischen Themenfelder** ist pro Schuljahr mindestens eines zu wählen.*

*Den Themen sind **Inhalte** zugeordnet, aus denen Schwerpunkte, wenn möglich gemeinsam mit den Lernenden, auszuwählen sind. Weitere bedeutsame Inhalte können ergänzt werden.*

Sind **Kürzungen** vorzunehmen, so kann

1. auf die Auswahl eines **wahlobligatorischen Themenfeldes** (pro) Schuljahr verzichtet werden. In der Tabelle sind somit lediglich die sechs obligatorischen Themenfelder berücksichtigt.
2. Bei weiteren notwendigen Kürzungen gilt der Hinweis auf die notwendige Schwerpunktsetzung im Blick auf die Inhalte (Spalte in der Tabelle nicht aufgeführt) in besonderer Weise.
3. Bei weiteren notwendigen Kürzungen sind vorschlagsweise zwei Themen in der Tabelle rot eingefärbt.

Die folgende Tabelle beinhaltet neben den Themenfeldern und Themen Hinweise für die unterrichtliche Umsetzung (im Präsenz- und Distanzunterricht).

Themenfeld/ Thema	Unterrichtsanregungen (siehe auch dritte Spalte im RLP), Stand: Sommer 2020
Alle Themenfelder	<a href="#">Linkliste</a> allgemein
Kartenarbeit allgemein	<b>Handreichung</b> , Teil 1, Kap. 2.1, incl. Atlasführerschein
Arbeit mit dem Zeitfries	<b>Handreichung</b> , Teil 1, Kap. 2.2
<b>Themenfeld: 3.1 Ernährung – wie werden Menschen satt?</b>	<b>RLP Seite 27</b>
Leben und Überleben in Alt- und Jungsteinzeit	<a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
Landwirtschaft in Deutschland und ihre natürlichen Voraussetzungen	<a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
Überfluss und Mangel in der „Einen Welt“	<a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
Verbraucherschutz	<a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
<b>Insgesamt</b>	<b>Unterrichtsbaustein:</b> Ein Padlet im Gewi-Unterricht, passend zum Themenfeld (erscheint demnächst)
<b>Themenfeld: 3.2 Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?</b>	<b>RLP Seite 28</b>
Wasser und Eis gestalten	<a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten früher: Beispiel Ägypten	<a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten heute	<b>Handreichung</b> Teil 1, Kap. 3.3

	<a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
<b>Insgesamt</b>	<b>Handreichung</b> Teil 2, Kap. 4.1 mit vielen Schülermaterialien <b>ausführliche <a href="#">Linkliste</a></b>
<b>Themenfeld: 3.3 Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder ein Problem?</b>	<b>RLP Seite 29</b>
Frühe Städte und Großstädte früher	<a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
Städtische Siedlungen heute	<a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
<b>Insgesamt</b>	<b>Ausführliche <a href="#">Linkliste</a></b>
<b>Themenfeld: 3.4 Europa – grenzenlos?</b>	<b>RLP Seite 30</b>
Europa als Kontinent	<a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
Europa in der Antike: Beispiel Römisches Reich	<a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
Europa heute: Europäische Union	<a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
(Große Veränderungen und ihre Ursachen)	<a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
<b>Insgesamt</b>	<b>Handreichung</b> Teil 2, Kap. 4.2 mit vielen Schülermaterialien, bes. auch zur projektorientierten Bearbeitung geeignet <b>Unterrichtsbaustein:</b> Leben in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen – Mit einem WebQuest durch Europa <b>Ausführliche <a href="#">Linkliste</a></b>
<b>Themenfeld: 3.5 Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger?</b>	<b>RLP Seite 31</b>

Von der Geschichte des Reisens	<a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
Reisen heute: Perspektiven im Widerstreit	<b><u>Handreichung</u></b> , Teil 1, Kap. 2.4 (Mystery: Wie entsteht eine Schneelawine?) <a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
Eine Reise durch Deutschland	<b><u>Handreichung Teil 2, Kap. 4.3</u></b> <b><u>Handreichung Teil 1, Kap. 2.4</u></b> incl. Atlasführerschein <b><u>Lernaufgabe: Einen Lieblingsort vorstellen</u></b> <a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
<b>Insgesamt</b>	<b><u>Handreichung</u></b> Teil 2, Kap. 4.2 mit vielen Schülermaterialien <b>Ausführliche <u>Linkliste</u></b>
<b>Themenfeld: 3.6 Demokratie und Mitbestimmung – Gleichberechtigung für alle?</b>	RLP Seite 32
Zusammenleben und Mitbestimmung in Familie und Schule	<a href="#">Links unter „Themen und Inhalte“</a>
Demokratie und Mitbestimmung früher und heute	<b><u>Handreichung Teil 1, Kap. 3.2</u></b>
Flächennutzung: Interessen und Konflikte	
<b>Insgesamt</b>	<b>Ausführliche <u>Linkliste</u></b>