

**Rahmenlehrplan Jahrgangsstufen 1 – 10, Teil C Fächer des gesellschaftswissenschaftlichen Unterrichts
(Geschichte, Geografie, Politische Bildung, Lebensgestaltung – Ethik – Religionskunde)**

1. Bezug zum Rahmenlehrplan und den schulinternen Planungen

Grundsätzlich gelten der Rahmenlehrplan 1-10 und die Verabredungen und Festlegungen der schulinternen Planungen. Die darin formulierten Ziele der Kompetenzentwicklung sollen grundsätzlich weiterhin angestrebt werden, wobei bei Bedarf thematische Schwerpunktsetzungen erfolgen können.

Die Kompetenzen und die Standards in den Rahmenlehrplänen der Gesellschaftswissenschaften weisen basale Bereiche und Kompetenzstufen fachspezifischen Denkens aus, die grundlegend und außerdem auch Voraussetzung sind für den weiterführenden Unterricht in der Sekundarstufe II. Deshalb behalten die im Rahmenlehrplan ausgewiesenen Kompetenzen und Standards weiterhin ihre Gültigkeit. Kompetenzen sind nicht gebunden an konkrete Inhalte, sie können entwickelt werden an verschiedenen Unterrichtsinhalten.

2. Sicherung des Ausgangsniveaus

Es ist zu erwarten, dass die Lernenden im Schuljahr 2020/2021 durch die vorangegangenen Unterrichtsausfälle und -einschränkungen verschiedene Themen und Inhalte nicht behandelt haben. Deshalb muss auf die Sicherung des Ausgangsniveaus der Lernenden besonders sorgfältig geachtet werden. Um das Ausgangsniveau der Lernenden zu erfassen, sollte am Beginn der Unterrichtseinheiten die vorhandenen Kompetenzen der Lernenden ermittelt werden, um gegebenenfalls vorhandene Defizite auszugleichen. Gut geeignet sind hierfür Unterrichtseinstiege, in denen sich Lernende zu fachlichen Problemstellungen äußern können (z. B. im Rahmen eines Vorurteils) oder Methodenkenntnisse anwenden können.

3. Potenziale für Zeitersparnis/Priorisierung

Die im Folgenden dargestellten Schwerpunktsetzungen auf einzelne Themenfelder der Fächer Geografie, Geschichte, Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde und Politische Bildung berücksichtigen konstitutive Themenfelder dieser Fächer und in der Doppeljahrgangsstufe 7/8 Themenfelder, die für den Einstieg in das fachliche Lernen zu Beginn der Sekundarstufe I gut geeignet sind.

Weitere Potenziale für eine Zeitersparnis können das Beschränken auf wenige aber tragfähige inhaltliche Vertiefungen im Unterricht sein oder die Begrenzung der Anwendungsbeispiele und Übungsphasen auf ein notwendiges Mindestmaß bzw. Übungsphasen im Distanzunterricht

4. Präsenz- und Distanzunterricht

Sinnvoll in pragmatischer und didaktischer Hinsicht sind für den Distanzunterricht projektförmige Aufgabenformate. Die Lernenden werden beauftragt, innerhalb eines definierten Zeitraums ein Produkt zu erstellen. Dies kann in Einzel-, besser aber noch in Gruppenarbeit erstellt werden. Dieses Produkt kann onlinebasiert sein oder in analoger Form vorliegen und ist Grundlage für eine Präsentation und Kommentierung im Präsenzunterricht oder aber – sofern die Voraussetzungen vorliegen - auch in einer gemeinsamen Videokonferenz. Die didaktische Schwerpunktsetzung zwischen beiden Formen des Unterrichts erfolgt idealtypisch in den folgenden Schritten:

Verzahnung /Rhythmisierung des Unterrichts

- Präsenzunterricht: Vermittlung basaler Kenntnisse zu einem Thema
- Distanzunterricht: Vertiefung des Themas am exemplarischen Beispiel (arbeitsteilig, Einzel-, Gruppenarbeit, kollaborativ ...)
- Präsenzunterricht: Präsentation, Diskussion der Ergebnisse, Kommentierung, Rezension...

Denkbar sind zum Beispiel folgende Arbeitsaufträge für den Distanzunterricht

- Erkundungen am Wohnort zu einem Thema (Ausstattung des Ortes mit xyz; historische Gebäude, Denkmale, Stolpersteine...)
- Befragungen (unter Einhaltung der Hygienevorschriften und Distanzregelungen): Laien, Experten, Zeitzeugen (Eltern, Kommunalpolitiker, Konsumenten...)
- Recherchen im Netz zu einem Thema (Beispiel Geschichte: Bilder aus der Zeit der / über die Französische Revolution – Sammeln – Beschreiben – quellenkritisch Beurteilen – Ausstellen)
- Besuch eines Museums, einer Gedenkstätte mit einem konkretisierenden Arbeitsauftrag

Die Ergebnisse der Projektarbeiten können gegebenenfalls für eine Leistungsbewertung herangezogen werden.

4.1 Materialien

In den ausgewählten Themenfeldern für die Fächer Geschichte, Geografie und Politische Bildung werden Links auf online verfügbare Materialien ergänzt, die für die Planung und Durchführung des Unterrichts verwendet werden können. Darüber hinaus sind in verschiedenen Portalen zahlreiche für den Präsenz- und Distanzunterricht geeignete Materialien zu finden:

Themenportal zum online-gestützten Lernen auf dem Bildungsserver

Als Unterstützungsleistung für Lehrkräfte und zur Gewährleistung des Unterrichts auch während der Corona-Pandemie in Berlin und Brandenburg hat das Referat für Medienbildung/Bildungsserver des Landesinstituts für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) auf einem neuen [Themenportal](https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/online-lernen) wichtige Hinweise und hilfreiche Empfehlungen zum Online-gestützten Lernen zusammengetragen. In diesem sind die in den vergangenen Monaten stark abgerufenen Informationen aktualisiert und gebündelt und um viele neue Angebote erweitert worden. Das Themenportal ist zu nutzen über <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/online-lernen>.

Insbesondere bietet das Portal:

- stetig aktualisierte Empfehlungen für offene und niederschwellige **Online-Tools** für den Einsatz im Präsenz- und Distanz-Unterricht
- Hinweise auf **aktuelle Angebote** für die Zeit der teilweisen Schulschließungen
- **Didaktische Hinweise** für das Online-Lernen
- umfangreiche **Materialsammlungen** für allgemeinbildende Fächer
- Empfehlungen für interessante YouTube-Videos, Social-Media-Kanäle.

RLP-Online – Hinweise auf Materialien, Aufgaben u. a.

Seit dem 15.12.2015 gibt es das Portal "RLP-Online" – ein erweitertes Angebot zum Rahmenlehrplan für die Jahrgangsstufen 1-10 für Berlin und Brandenburg, nämlich

- ergänzende didaktische Hinweise,
- standardillustrierende Aufgaben und Lernaufgaben,
- Materialien, die sich auf die Kompetenzen und Standards, Themen und Inhalte sowie auf die fachübergreifenden Kompetenzbereiche beziehen sowie
- weitere Materialien oder Verweise

Rahmenlehrplan Teil C [Geschichte](#) - Doppeljahrgangsstufen 7/8, 9/10

Übersicht über die verbindlichen Themenfelder

Doppeljahrgangsstufe 7/8	
3.1 Basismodule	Zu bearbeiten sind Epochenüberblick und Epochenvertiefung. Punktuelle inhaltliche Vertiefungen lehnen sich an die Module 3.2 und/oder 3.3 an. Tragendes Auswahlkriterium sollte der Gegenwartsbezug sein.
Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit	
Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen	
Doppeljahrgangsstufe 9/10	
3.4 Basismodule	Zu bearbeiten sind Demokratie und Diktatur sowie Der Kalte Krieg. Punktuelle inhaltliche Vertiefungen lehnen sich an die Module 3.5 und/oder 3.6 an. Tragendes Auswahlkriterium sollte der Gegenwartsbezug sein.
Demokratie und Diktatur	
Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945	

In den Doppeljahrgangsstufen 7/8 und 9/10 werden jeweils zwei verbindliche Basismodule bearbeitet, die durch das Verfahren des genetisch-chronologischen Unterrichts strukturiert sind. Das durch die Kompetenzanforderungen des Analysierens gesetzte perspektivisch-ideologiekritische Verfahren wird exemplarisch an verschiedenen Themen und Inhalten angewendet.

Basismodule 7/8

Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit

Die Schülerinnen und Schüler erlangen basale Kenntnisse über wesentliche politische, geistige und soziale bzw. wirtschaftliche Lebensbedingungen in drei Epochen in einem ersten orientierenden Überblick.

Da für die genannten Aspekte nur wenige Unterrichtsstunden zur Verfügung stehen, kann und soll hier nicht mehr geleistet werden als eine erste Einführung von typischen Beispielen, die das jeweilige Phänomen veranschaulichen. Dabei ist kein abstrakter kategorialer Überblick intendiert. Durch konkrete historische Situationen und Lebensgeschichten werden Anknüpfungspunkte vermittelt, die eine weitere Vertiefung und Verbindung der einzelnen Aspekte ermöglichen.

- Mittelalter (ca. 1000 – ca. 1500)
 - Christentum als bestimmende Religion
 - Ständeordnung: Lehenswesen und Grundherrschaft
 - Lebenswelten
- Frühe Neuzeit (ca. 1500 – ca. 1750)
 - geistige Umbrüche: Renaissance und Humanismus
 - Reformation und Glaubenskriege
 - frühneuzeitlicher Staat/Absolutismus
- Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 – ca. 1900)
 - Aufklärung und Emanzipation (z. B. der Frauen, der Juden, der Arbeiter)
 - politische Umbrüche: Französische Revolution
 - technisch-industrielle Revolution

Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 – ca. 1900)

Die Schülerinnen und Schüler vertiefen ihre Kenntnisse über das Zeitalter der Revolutionen aus dem Basismodul 1 Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit an jeweils einem Beispiel für politische und industrielle Revolution. Abzuheben ist die Frage, welche Voraussetzungen und welche Folgen die jeweiligen Revolutionen hatten.

- politische Revolution: exemplarische Behandlung einer bürgerlichen Revolution – ihre politischen, geistigen sowie wirtschaftlichen Ursachen und Folgen (USA oder Frankreich oder 1848/49 in Deutschland/Europa)
- industrielle Revolution: Voraussetzungen, Verlauf und Folgen

Hinweise zur Operationalisierung

Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit

https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/rlp-online/Teil_C/Geschichte/Materialien/Materialien_zu_Themen_und_Inhalte/BasismodulOrientierung_in_der_Zeit_WEB_2017_06.pdf

<https://segu-geschichte.de/zeittafel-geschichte/>

Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen

<https://segu-geschichte.de/franzoesische-revolution/>

https://unterrichten.zum.de/wiki/Franz%C3%B6sische_Revolution

<https://segu-geschichte.de/umbrueche-19-jahrhundert/>

<https://segu-geschichte.de/14-juli/>

Basismodule 9/10

Demokratie und Diktatur

Die Schülerinnen und Schüler lernen mit der Weimarer Republik die erste deutsche Demokratie und beispielhaft deren Chancen und Herausforderungen kennen. Sie erwerben Kenntnisse über die ideologischen Grundlagen und politischen Strukturen der nationalsozialistischen Herrschaft. Sie eignen sich am historischen Beispiel des Nationalsozialismus kategoriales Wissen über die Herrschaftsform der Diktatur an.

Das Themenfeld bietet die Möglichkeit unterschiedlicher Zugangsweisen: z. B. die historische Fallanalyse, die Arbeit mit Biografien oder die Thematisierung der Lokal- oder Regionalgeschichte (z. B. Geschichte der eigenen Schule). Die Thematisierung des Nationalsozialismus in der Geschichtskultur (z. B. Film, Fernsehen) eröffnet Gegenwartsbezüge.

- Erster Weltkrieg: Ursachen und Folgen für Deutschland, Europa und die Welt
- Weimarer Republik: Gefährdungen und Chancen der ersten deutschen Demokratie
- Ideologie und Herrschaft des NS
- Zweiter Weltkrieg und Holocaust/Völkermord/Mord (Täter; Opfergruppen: Juden, Sinti und Roma, Behinderte, Homosexuelle, politischer Widerstand u. a.)
- Widerstand gegen die NS-Herrschaft in Deutschland und Europa
- Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit (in Ost und West)

Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945

Die Schülerinnen und Schüler vertiefen ihre Kenntnisse zu den unterschiedlichen Funktionsweisen von Demokratie und Diktatur. Das Themenfeld ermöglicht zum einen die Beschäftigung mit der Entwicklung der doppelten deutschen Vergangenheit in ihrem historischen Verlauf nach 1945 und bahnt zum anderen – trotz der deutschen Leitperspektive – auch eine europäische Kontextualisierung an. Neben dem geschichtlichen wird zugleich der kategoriale Zugriff gewählt, der Demokratie und Diktatur unterscheidet und dadurch die freiheitlich-demokratischen Grundwerte historischer Bildung akzentuiert. Den Lernenden wird deutlich, wie verschieden und unterschiedlich weitreichend die politischen Gestaltungs- und Herrschaftsansprüche in Ost und West waren.

Der Schwerpunkt kann auf der jeweiligen Geschichte der beiden deutschen Staaten aber auch auf deren Beziehungsgeschichte zueinander liegen. Diese kann aufzeigen, wie unterschiedlich sich beide Staaten und Gesellschaften jeweils aufeinander bezogen haben und miteinander verflochten waren. Auch ein Vergleich der beiden Systeme ist möglich, er kann punktuell situations-, themen- und fallbezogen vorgenommen werden.

Die Thematisierung des Kalten Krieges und der Deutschen Frage nach 1945 in der aktuellen Geschichtskultur (Film, Fernsehen u. a.) eröffnet Gegenwartsbezüge.

- die Großmächte USA und UdSSR im Kalten Krieg
- beide deutsche Staaten zwischen Konfrontation und Entspannung
- Demokratie und Diktatur: Herrschaft und Menschenrechte, Umgang mit Opposition und Vielfalt (z. B. der Lebensweisen), Alltagsleben
- friedliche Revolution 1989 und Deutsche Einheit als Herausforderung und Prozess
- Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit

Hinweise zur Operationalisierung

Demokratie und Diktatur

<https://segu-geschichte.de/erster-weltkrieg/>

<https://www.lpb-bw.de/novemberrevolution/>

https://www.volksbund.de/fileadmin/redaktion/Landesverbaende/NordrheinWestfalen/Jugend_und_Schule/Flandern-Fahrten/Arbeitsblatt_8_Ende_des_Ersten_Weltkrieges.pdf

<https://www.dw.com/de/9-november-1918-es-lebe-die-republik/a-3976272>

http://pdfkurs.com/Download_PDF_6.php?PDF_Kurs=4187&PDF_Corriges=ausrufung_der_weimarer_republik_unterrichtsmaterial

<https://www.zwischentoene.info/themen/unterrichtseinheit/presentation/ue/welche-lehren-aus-dem-holocaust.html>

Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945

<https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/weimarns/erinnerung>

<https://segu-geschichte.de/mauerbau/>

<https://www.jugendopposition.de/>

<https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/linksammlungen/ddr-links/ddr-allgemein.html>

https://www.lehrer-online.de/suche/?tx_losearch_search%5bquery%5d=webquests-mauerfall

<https://www.bpb.de/geschichte/deutsche-einheit/lange-wege-der-deutschen-einheit/183013/erklaerfilme>

<https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/linksammlungen/einheit-links>

Themenfelder **Politische Bildung**

Von vier Themenfeldern werden pro Doppeljahrgangsstufe zwei Themenfelder berücksichtigt.

Doppeljahrgangsstufe 7/8	
3.2	Leben in einer globalisierten Welt
3.4	Leben in einem Rechtsstaat
	<p>Online-Material für digitalen Unterricht:</p> <p>https://www.teacheconomy.de/media/unterrichtsmaterial/dimensionen-globalisierung/Dimensionen_Globalisierung_Material.pdf</p> <p>https://www.bpb.de/nachschlagen/zahlen-und-fakten/globalisierung/</p> <p>https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/gemeinschaftskunde/materialien-und-medien/globalisierung/probleme-globalisierung</p> <p>https://www.br.de/radio/bayern2/sendungen/radiowissen/soziale-politische-bildung/strafrecht-deutsch-einsatz-im-unterricht-100.html</p> <p>https://www.planet-schule.de/wissenspool/grundgesetz/inhalt/sendung-im-namen-des-volkes-bverfg-und-grundgesetz/unterricht.html</p> <p>https://www.misereor.de/fileadmin/publikationen/unterrichtsmaterial-menschenrechte-sek1.pdf</p> <p>file:///C:/Users/Boris/Downloads/LQFIOU.pdf</p>
Doppeljahrgangsstufe 9/10	
3.5	Demokratie in Deutschland
3.7	Soziale Marktwirtschaft in Deutschland
	<p>Online-Material für digitalen Unterricht:</p> <p>https://www.bpb.de/lernen/themen-im-unterricht/politisches-system/</p> <p>https://www.bpb.de/lernen/themen-im-unterricht/wahlen/</p> <p>https://www.teacheconomy.de/unterrichtsmaterial/soziale-marktwirtschaft/soziale-marktwirtschaft/</p> <p>https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Publikationen/Wirtschaft/zeitbild-jahrgang-57-soziale-marktwirtschaft.pdf?__blob=publicationFile&v=10</p> <p>https://www.handelsblattmachtschule.de/fileadmin/Images/Produkte/Unterrichtseinheiten/UE_Wirtschaftsordnung_2016-final-online.pdf</p> <p>https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-</p>

[faecher/gemeinschaftskunde/materialien-und-medien/wirtschaft/marktwirtschaft](#)

Themenfelder **Geografie**

Von vier Themenfeldern werden pro Doppeljahrgangsstufe zwei Themenfelder berücksichtigt.

Doppeljahrgangsstufe 7/8	
3.1	Leben in Risikoräumen
3.4	Armut und Reichtum
	Online-Material für digitalen Unterricht: https://weltrisikobericht.de/ https://www.volcanodiscovery.com/de/erdbeben-monitor.html https://worldmapper.org/

Doppeljahrgangsstufe 9/10	
3.6	Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen
3.8	Europa in der Welt
	Online- Material für digitalen Unterricht: https://www.scientists4future.org/infomaterial/presentationen/ https://paedagogenforfuture.org/material/ https://www.europaimunterricht.de/ https://europa.eu/learning-corner/home_de

Themenfelder [L-E-R](#)

Von den sechs Themenfeldern/Schuljahr werden je Doppeljahrgangsstufe zwei Themenfelder berücksichtigt. Die Auswahl der Inhalte berücksichtigt hierbei die Progression der Anforderungen und Inhalte in den Jahrgangsstufen.

Doppeljahrgangsstufe 5/6		
3.1	Wer bin ich? -Identität	Inhalte: ICH werden Mein Lebensweg
3.5	Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Kultur und Natur	Inhalte: Mensch und Natur Mensch und Kultur
Doppeljahrgangsstufe 7/8		
3.2	Miteinander leben – soziale Beziehungen	Inhalte: Das Zusammenleben in verschiedenen primären Lebensformen Das Miteinander Gruppe und Peergroup Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft
3.6	Die Welt von morgen - Zukunftsentwürfe	Inhalte: Meine Vorstellungen von morgen
Doppeljahrgangsstufe 9/10		
3.3	Menschsein – existenzielle Erfahrung	Inhalte: Breite und Tiefe der Inhalte werden in Absprache mit den Lernenden umgesetzt.
3.4	Den Menschen und die Welt denken – Menschen und Weltbilder	