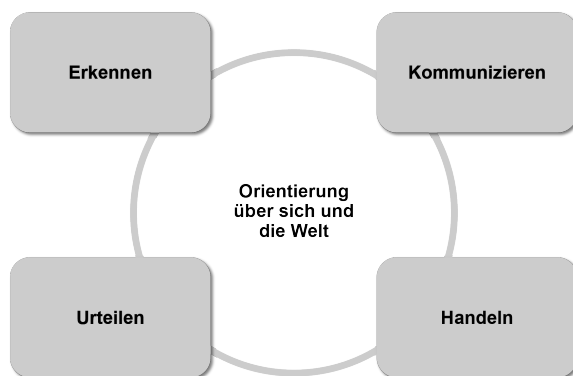


Anlage 9.3 Sachunterricht (Grundschule)

Hinweise zum Umgang mit dem Rahmenlehrplan 1-10, Teil C, Sachunterricht im Schuljahr 2020/21

1. **Bezug zum Rahmenlehrplan und schulinternen Curriculum**

Grundsätzlich gelten der Rahmenlehrplan 1-10 und die Verabredungen und Festlegungen der schulinternen Planungen (SchiC). Die darin formulierten Ziele der Kompetenzentwicklung sollen weiterhin angestrebt werden, wobei es bei Bedarf Kürzungen geben kann. Zur schulinternen Fachplanung heißt es im PLP, Sachunterricht: *Sie soll, angepasst an die Organisationsformen und an die Rahmenbedingungen der schulischen Arbeit, die Aufteilung der Themenfelder und Themen regeln. Themenfelder, Themen und Inhalte können ggf. mehrfach aufgegriffen werden. (S. 21)*



Die Kompetenzen und Standards für den Sachunterricht weisen basale Bereiche und Kompetenzstufen fachspezifischen Denkens und Handelns aus, die grundlegend für alle Themenfelder und zudem auch Voraussetzung für den weiterführenden Unterricht in den Fächern Gesellschafts- und Naturwissenschaften 5/6 sind. Deshalb behalten die im Rahmenlehrplan ausgewiesenen Kompetenzen und Standards ihre Gültigkeit, auch unter Voraussetzungen, in denen Kürzungen in den zu bearbeitenden

Themenfeldern und Themen vorzunehmen sind. Kompetenzen sind nicht an konkrete Inhalte gebunden, sie können und sollten in allen Themenfeldern entwickelt werden.

2. **Sicherung des Ausgangsniveaus**

Zum Ende des Schuljahres 2019/21 haben Sie im Abgleich mit Ihrem SchiC Bilanz bezogen und dokumentiert, welche Lerninhalte sie mit den Lernenden bearbeitet haben und welche Sie weglassen mussten.

Zu Beginn des neuen Schuljahres kann eine gemeinsame Bilanz mit den Lernenden Transparenz dafür schaffen sowie ein Bewusstsein bei den Lernenden. (Das haben wir gelernt, hier haben wir noch Lücken, das müssen wir wiederholen / nochmal üben, diese Arbeitsweisen und Methoden haben wir schon eingeübt, wofür können wir Tandems bilden und uns gegenseitig unterstützen, so arbeiten wir weiter...)

3. **Potenziale für Zeiteinsparung/Priorisierung**

Die Tabellen im Anschluss können Sie dabei unterstützen, mit der Unterrichtszeit im neuen Schuljahr effektiv umzugehen. Im Abgleich mit Ihrem SchiC und der Bilanz aus 2019/20 können Sie so sinnvolle Entscheidungen für anschlussfähiges Arbeiten und einen erfolgreichen Übergang für die Anschlussfächer Gesellschafts- und Naturwissenschaften 5/6 schaffen.

4. **Präsenz- und Distanzunterricht**

Eine wichtige Voraussetzung für erfolgreiches Lernen sind gute Lernaufgaben mit abgestuften Unterstützungen; dies gilt für den Präsenz-, wie für den Distanzunterricht. Für Letzteren ist es

besonders bedeutsam, dass die Schüler*innen und Schüler Aufgaben und Arbeitsvorhaben im Kontakt zur Lehrkraft nachfragen können sowie ein differenziertes Feedback erhalten.

Merkmale von Lernaufgaben¹ (in Anlehnung an J. LEISEN)

Gute Lernaufgaben

- behandeln Problemstellungen, die Lernende anhand von Arbeitsaufträgen selbstständig bearbeiten,
- unterstützen die selbstständige Bearbeitung der Arbeitsaufträge durch abgestufte Lernhilfen,
- sind möglichst in einen Kontext eingebettet,
- knüpfen an das Vorwissen der Lernenden an,
- wenden neu Gelerntes auf andere Beispiele an,
- führen zu einem auswertbaren Lernprodukt,
- ermöglichen den Lernenden das Verknüpfen von neuem mit bekanntem Wissen und zeigen den Lernzuwachs auf,
- orientieren sich am Kompetenzmodell der Rahmenpläne.

Für den **Distanzunterricht** sind in pragmatischer und didaktischer Hinsicht **projektförmige Aufgabenformate** sinnvoll.

Die Lernenden werden beauftragt, innerhalb eines definierten Zeitraumes ein Produkt zu erstellen. Dies kann in Einzel-, besser aber noch in Partner- oder Gruppenarbeit erstellt werden. Dieses Produkt kann onlinebasiert oder in analoger Form erarbeitet werden. Es kann Grundlage für eine Präsentation und Kommentierung im Präsenzunterricht oder aber – sofern die Voraussetzungen vorliegen – auch in einer gemeinsamen Videokonferenz.

Die didaktische Schwerpunktsetzung für das Zusammenspiel beider Formen des Unterrichts erfolgt idealtypisch in drei Schritten, die der Verzahnung und Rhythmisierung des Unterrichts dienen:

- Präsenzunterricht: Erarbeitung basaler Kenntnisse zu einem Thema
- Distanzunterricht: Vertiefung des Themas an einem Beispiel (arbeitsteilig, Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit, kollaborativ...)
- Präsenzunterricht: Präsentation, Diskussion der Ergebnisse, Kommentierung, Bewertung...

Denkbar sind zum Beispiel folgende **Arbeitsaufträge** für den Distanzunterricht

- Erkundungen am Wohnort zu einem Thema (Beispiele: Themenfeld 3.1 Erde, Thema 3 oder Themenfeld und 3.3 Markt, Thema 1 und 2)
- Befragungen (unter Einhaltung der Hygienevorschriften und Distanzregelungen): Laien, Expertinnen und Experten, Zeitzeuginnen und Zeitzeugen... (Eltern, Kommunalpolitikerinnen und Kommunalpolitiker, Konsumentinnen und Konsumenten... (Beispiel: Themenfeld 3.1 Erde, Thema 4 oder Themenfeld 3.2 Kind, Thema 4)
- Recherchen im Netz zu einem Thema (zu allen Themenfeldern möglich)
- Besuch eines Ortes im Umfeld mit einem konkretisierenden Arbeitsauftrag

Die Ergebnisse der Projektarbeiten können gegebenenfalls für eine Leistungsbewertung herangezogen werden.

¹ Quelle:

<http://www.iosefleisen.de/downloads/lehrenlernen/02%20Lernprozesse%20mithilfe%20von%20Lernaufgaben%20strukturieren%20-%20NiU%202010.pdf> (gesichtet am: 03.06.2020)

Die vielfältigen Hinweise, Materialien und Aufgaben Auf dem Bildungsserver Berlin-Brandenburg und bei RLP-Online, unterstützen das Arbeiten und Lernen:

- Allgemeine Hinweise und hilfreiche Empfehlungen zum **Online-gestützten Lernen**, vgl. URL <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/online-lernen>
- **Handreichung: Lernarrangements für den Sachunterricht Teil 1 und Lernarrangements für den Sachunterricht Teil 2** mit vielen Verknüpfungen der Lernarrangements zu Themenfeldern und Themen des Sachunterrichts.
- **RLP-Online:** Hinweise auf fachspezifische **Materialien** für alle Themenfelder des SU, **Aufgaben** (Lernaufgaben und standardillustrierende Aufgaben) u. a.
- **Lernaufgabe:** Saisonaler Obstsalat (Themenfeld 3.3 Markt)
- eine **Linkliste** für den Sachunterricht, insbesondere für die digitale Nutzung
- **Unterrichtsbausteine**, Sachunterricht
 - 3./4. Jgst.: Kindsein weltweit (.docx | .odt | .pdf)
 - 3./4. Jgst., Sachunterricht: Wintervögel kennenlernen und zählen mit interaktiven Online-Anwendungen (.docx | .odt | .pdf)
 - 4. Jgst., Sachunterricht: Gemeinsam ein Wiesenbuch erstellen – Zur Arbeit mit dem Book Creator im Sachunterricht (.docx | .odt | .pdf)
- OER-Materialien der **iMint-Akademie**, z.B.
- **RLP 1-10, Teil C, Sachunterricht;** die Tabellen der Themenfelder (ab S. 28) weisen die Spalte „Unterrichtsanregungen“ aus, aus denen zu allen Themen Vorschläge zur Konkretisierung zu entnehmen sind.

RLP SU – Vorschläge zur Priorisierung und zur Umsetzung in Präsenz- und Distanzunterricht

Für das Fach Sachunterricht heißt es im RLP 1-10 für Themen und Inhalte (vgl. S: 21):

Verbindlichkeit: Das Kapitel 3 weist acht obligatorische Themenfelder aus. Sie sind alphabetisch angeordnet, ihre Reihenfolge für den Unterricht ist frei wählbar.

Die Themen innerhalb eines Themenfeldes sind verbindlich. Grau unterlegte Themen sind fakultativ. Zusätzliche, selbst entwickelte Themen sollen die Bearbeitung sinnvoll ergänzen.

Aus den vorgegebenen Inhalten trifft die Lehrkraft, möglichst gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern, eine Auswahl bzw. ergänzt diese. Die Entscheidung orientiert sich in Umfang und Anspruch an der Lerngruppe.

Kürzungen

1. Sind Kürzungen vorzunehmen, so kann auf die **grau unterlegten fakultativen Themen** (siehe RLP 1-10/Fachteil C/Sachunterricht/Themenfelder – Bsp.: Themenfeld „Kind“ „Wie lebten Kinder früher?“) verzichtet werden. In der Tabelle sind somit lediglich die verbindlichen Themen der obligatorischen Themenfelder berücksichtigt.
2. Bei weiteren notwendigen Kürzungen gilt der Hinweis auf die notwendige **Schwerpunktsetzung** im Blick auf die **Inhalte** (Spalte in der Tabelle nicht aufgeführt) in besonderer Weise.
3. Bei weiteren notwendigen Kürzungen sind einige Themen in der Tabelle **rot markiert**, um auf sie vorschlagsweise zu verzichten.

Regelungen, die Änderungen für ein bestimmtes Schuljahr vorsehen, sind übergreifend nicht möglich, weil Schulen Entscheidungen getroffen haben, die sich auf die Planung der Folgejahre auswirken und die für die jeweilige Schulplanung als Grundlage dienen müssen.

Die rechte Spalte der Tabelle unten dient allenfalls als Empfehlung für die Behandlung der Themen in Doppeljahrgangsstufen.

Die folgende Tabelle beinhaltet neben den Themenfeldern und Themen Hinweise für die unterrichtliche Umsetzung (im Präsenz- und Fernunterricht) und einen Vorschlag für die Doppeljahrgangsstufe. Die Empfehlungen zur Umsetzung entsprechen zum Teil jedoch auch der anderen Doppeljahrgangsstufe. Das zeigt, dass alle Themenfelder mit ihren Inhalten anpassbar sind.

Themenfeld/ Thema	Unterrichtsanregungen (siehe auch dritte Spalte im RLP)	Jg.st.
Alle Themenfelder	<u>Linkliste</u> für den SU allgemein <u>Linkliste</u>, insbesondere zur digitalen Nutzung Um geeignete außerschulische Lernorte zu finden eignen sich die interaktiven Karten für Lernorte für <u>GeWi 5/6</u> und <u>NaWi 5/6</u>	
Themenfeld: 3.1 Erde	RLP Seite 28-29	
Wo befindet sich unsere Erde im All und wie ist sie aufgebaut?	<u>Links unter „Themen und Inhalte“</u>	3/4
Welche Lebensräume findet man auf der Erde? (Globale Lebensräume)	<u>Links unter „Themen und Inhalte“</u> Baustein: Gemeinsam ein Wiesenbuch erstellen – Zur Arbeit mit dem Book Creator im Sachunterricht <u>Handreichung, Teil II, Kap. 3.6</u>	3/4
Wo leben wir? (Europa – Deutschland – unser Bundesland: Berlin bzw. Brandenburg)	<u>Links unter „Themen und Inhalte“</u>	3/4
Wie leben wir hier? (Politik und Verwaltung)	<u>Links unter „Themen und Inhalte“</u>	3/4
Wie ist es so geworden? (ältere Geschichte und jüngere Zeitgeschichte)	<u>Links unter „Themen und Inhalte“</u>	3/4
Themenfeld: 3.2 Kind	RLP Seite 30-31	Jg.st.
Wie leben Kinder? (Kinder als Teil der Familie und als Individuum)	<u>Links unter „Themen und Inhalte“</u> Baustein: Kindsein weltweit <u>Handreichung, Teil II, Kap. 3.6</u>	1/2
Wie funktioniert unser Körper?	<u>Links unter „Themen und Inhalte“</u> Material der iMint-Akademie: <u>Wir sind Hirnforscher</u>	1/2
Was ist für unser Zusammenleben wichtig? (Beziehungen leben und gestalten)	<u>Links unter „Themen und Inhalte“</u>	1/2

Themenfeld/ Thema	Unterrichtsanregungen (siehe auch dritte Spalte im RLP)	Jg.st.
Welche Rechte haben Kinder? (Kinder als Teil der Gesellschaft)	<u>Links unter „Themen und Inhalte“</u>	3/4
Womit kennen wir uns aus?	<u>Links unter „Themen und Inhalte“</u>	3/4

Themenfeld: 3.3 Markt	RLP Seite 31-32	Jg.st.
Einkaufen, aber wo und wie? (Kinder als Konsumenten)	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Was gehört alles zu einem Markt? (Aufbau und Technik)	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Warum muss man bezahlen? (Zahlungsmittel und Werte)	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Woher kommen Obst und Gemüse?	Links unter „Themen und Inhalte“ Handreichung, Teil II, Kap. 3.6	3/4
Was liefern uns die Tiere?	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Was ist gesunde Ernährung? Was schadet uns? (Gesundheit und Prophylaxe)	Lernaufgabe: Saisonaler Obstsalat Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Themenfeld: 3.4 Rad	RLP Seite 34-35	Jg.st.
Was bewegt sich wie?	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Wie kam und kommt das Rad ins Rollen?	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Was ist im Straßenverkehr zu beachten? (Mit dem Fahrrad unterwegs)	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Welche Verkehrsmittel und -wege gibt es?	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Sehen und gesehen werden, wie geht das?	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Was bringt die Lampe zum Leuchten?	Links unter „Themen und Inhalte“ Handreichung, Teil II, Kap. 3.5	3/4
Themenfeld: 3.5 Tier	RLP Seite 36	Jg.st.
Was für Tiere gibt es? Wie kann man sie einteilen?	Links unter „Themen und Inhalte“	1/2
Welche Tiere leben bei uns?	Links unter „Themen und Inhalte“ Baustein: (Winter-)Vögel kennen Baustein: Gemeinsam ein Wiesenbuch erstellen – Zur Arbeit mit dem Book Creator im Sachunterricht	1/2
Alle wollen ein Haustier?	Links unter „Themen und Inhalte“	1/2
Welchen Nutzen haben Menschen von Tieren?	Links unter „Themen und Inhalte“	1/2

Themenfeld: 3.6 Wasser	RLP Seite 38-39	Jg.st.
Was und wie ist Wasser?	Links unter „Themen und Inhalte“	
Wo kommt Wasser vor? Welche Gewässer gibt es? (lokal, regional, global)	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Kein Leben, kein Alltag ohne Wasser?	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Wer lebt im und am Wasser? (Wasser als Lebensraum, z. B. Teich, See, Fluss)	Links unter „Themen und Inhalte“	1/2
Was kann Wasser bewirken?	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Themenfeld: 3.7 Wohnen	RLP Seite 40-41	Jg.st.
Wie und wo wohnen und leben wir?	Links unter „Themen und Inhalte“ Handreichung Teil 1 , Kapitel 3.2	3/4
Wie wohnten Menschen früher?	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Wie baut man ein Haus?	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Wie wohnen andere Menschen bei uns und Menschen anderswo? (Vielfalt)	Links unter „Themen und Inhalte“ <u>Baustein</u> : Kindsein weltweit	3/4
Wer lebt hier wie? Wovon leben die Menschen? (Gesellschaft, Wirtschaft und Politik)	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Was kann man hier unternehmen? (Sport, Freizeit, Kultur und Engagement)	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4
Themenfeld: 3.8 Zeit	RLP Seite 42-43	Jg.st.
Kann man Zeit sichtbar machen?	Links unter „Themen und Inhalte“	1/2
Was kehrt immer wieder?	Links unter „Themen und Inhalte“	1/2
Was verändert sich mit der Zeit? (Zyklen)	Links unter „Themen und Inhalte“ Handreichung Teil 1 , Kapitel 3.1	3/4
Woher bekommen wir Wissen über die Vergangenheit?	Links unter „Themen und Inhalte“	3/4